**Сценарий открытого урока по обществознанию по теме «Общение» 6 класс.**

**Цели урока**:

1. создать условия для понимания учащимися роли общения в жизни людей;
2. создание условий для активной деятельности обучающихся, их умение самостоятельно добывать знания, строить межличностные отношения на основе дружбы и формирование умений применять полученные знания в обычной жизни.

**Задачи**:

*Обучающая:* Способствовать углублению знаний учащихся о способах и формах общения и его роли в жизни человека.

*Развивающая:* Развивать коммуникативные УУД учащихся: умение слушать и слышать своих одноклассников, умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении, умение точно выражать свои мысли.

*Воспитывающая:* Воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

**Планируемые результаты**:

*Личностные* – получение учащимися опыта работы в группах, навыков самоанализа своей деятельности, ориентации в межличностных отношениях

*Предметные* – осознание учащимися роли общения в жизни общества и человека; научить учащихся формулировать определение понятия “общение”; различать вербальные и невербальные средства общения; формы общения.

*Метапредметные* – приобретение учащимися знаний и навыков культурного общения.

**Тип урока**: урок усвоения новых знаний

**Вид занятия**: урок-исследование

**Средства обучения:** компьютер, учебник, мультимедийная презентация Power Point

**Формы и методы обучения:** создание проблемной ситуации, самостоятельная работа с текстом, игра, беседа**.**

**Элементы используемых технологий**: здоровьесберегающие, информационные, игровые, метод проблемно-поисковый, метод самостоятельной работы,

**Формирование УУД:**

*Познавательные:*

- находить информацию в различных источниках;

- владеть смысловым чтением, анализировать, делать выводы, выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения задач.

*Регулятивные:*

- планировать и ставить цели деятельности в группе;

- оценивать степень достижения результатов.

*Коммуникативные:*

- понимать позицию другого;

- излагать свое мнение, уметь его корректировать;

- организовать работу в группе;

- преодолевать конфликты;

- добиваться поставленных целей

- умение слушать и слышать своих одноклассников,

- умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении,

- умение точно выражать свои мысли.

*Личностные:*

- аргументированно оценивать свое и чужое поведение;

- воспитывать у учащихся уважительное отношение к позиции другого человека, культуре речи.

**Основные термины и понятия**: общение, вербальные средства общения, невербальные средства общения, служебное общение, повседневное общение, ритуальное общение, убеждающее общение, барьеры общения.

***1 этап Организационный.***

Создание благоприятного микроклимата для взаимодействия на уроке и выполнения поставленных задач. Приветствие учеников. Проверка отсутствующих.

***2 этап Актуализация опорных знаний. (Готовность и осознание потребности к построению нового способа действия)***

***Слайд №1*** *Стихотворение А. Л. Барто “Сильное кино”.**(Слайд 1)*

Заранее, заранее всё было решено:  
У школьников собрание, потом у них кино.  
Домой придёт мой старший брат,  
Он мне расскажет всё подряд,  
Он объяснит мне что к чему,  
А я большая! Я пойму.  
И вот он начал свой рассказ:  
– Они ползут, а он им– раз!  
А тут как раз она ползла,  
А он как даст ему со зла!  
Они ей – раз! Она им – раз!  
Он был с ней заодно…  
Ух, сильное кино!  
Нет, видно я ещё мала:  
Я ничего не поняла.

Почему же не поняла сестричка рассказ брата?  (*Он пытается рассказать о фильме, о действиях героев, за которых он переживал. Пробует рассказать и не может – не хватает слов (вместо глаголов употребляет слова-заменители).*

А в вашей жизни были случаи, когда вас не понимали или вы не понимали собеседника? Как вы думаете, почему так происходит?

Ученики отвечают на вопросы учителя

***3 этап. Целеполагание***

***Слайд №2*** В современном мире уже нет места примитивным способам передачи информации, это и отличает цивилизованного человека от первобытного. Ещё Антуан де Сент-Экзюпери говорил: «Единственная роскошь в мире – это роскошь человеческого общения».

***Слайд №3*** По статистике в течение дня человек произносит: **около 20 тысяч слов.**

Итак, ребята, как вы думаете, какая сегодня будет тема урока?

***Слайд №4*** Учащиеся формулируют **тему урока: “Общение”**. (*Слайд 3.* тема урока “Общение”.)

На тувинском- «Чугаа», харылзаа».

Учитель вновь активизирует мыследеятельность детей напоминает им, что общение это один из **видов деятельности**.

**Из чего состоит любая деятельность?**

Деятельность начинается **с цели**, затем подбираются **средства**, производятся **действия** и получают **результат.**

Далее учитель предлагает ученикам сформулировать цель урока и план по достижению цели. Учащиеся формулируют цель урока.

Учитель записывает поставленную учащимися цель на доске.

***Слайд №5*** **Цель:** Понять что такое общение и его роль в жизни людей.

План урока:

1. Понятие общения.

2. Способы общения.

3. Правила общения.

Прежде чем приступить к новой теме нарисуйте в тетрадях любую окружность, которая обозначала бы сколько информации вы знаете по теме общение. Если ничего не знаете ставьте точку, которая будет отсчетом для получения новых знаний.

Итак, переходим к рассмотрению понятия “общение” Предлагает учащимся подобрать ассоциации к слову общение

***Слайд №6***   ***4 этап. Открытие нового знания***

Дети называют свои ассоциации к понятию “общение”. Учитель чертит на доске **кластер**

***Слайд №7*** Обобщает все сказанное ученикам:

Все ваши ассоциации можно систематизировать в следующее: Опр.1 **В широком смысле.** Под общением понимают особые отношения, складывающиеся между людьми в ходе их делового или дружеского взаимодействия. Опр 2. **В узком смысле.** Общение –взаимные деловые и дружеские отношения

**Учитель:** Познакомьтесь с высказываниями ученых, философов об общении. *(*Работа в паре*)*

1. «Никогда не подходите к человеку, думая, что в нём больше плохого, чем хорошего» *А.М. Горький.*
2. Человек по своей природе есть существо общественное. Аристотель.
3. Человек создан для общества. Он не способен и не имеет мужества жить один. *Уильям Блэкстоун.*
4. Общение облагораживает и возвышает. *Людвиг Фейербах.*
5. Совершенствоваться можно только в жизни и в общении с людьми.

*Л.Н. Толстой.*

6) Чем совершеннее техника общения (интернет, электронная почта, мобильный телефон и т. д.), тем меньше есть что сказать друг другу. *В. Зубков*

7) Без многого может обходиться человек, но только не без человека. *Людвиг Берне*

8) Создает человека природа, но развивает и образует его общество. *В. Г.Белинский*

9) Сегодня стоит подойти к двери, как она автоматически открывается, стоит подойти к человеку, как он автоматически закрывается. *Пер Хальворсен*

**Учитель:** Общение-это широкое и многоплановое понятие. Когда человек читает книгу, происходит общение, причём не только читателя с писателем, но и с героями, созданными им. Смотрит человек спектакль, выступает с лекцией, говорит по телефону, разговаривает с другом – всё это общение. Недаром у всех народов самым тяжким наказанием является одиночное заключение.

***5 Этап проверки и понимания учащимися нового материала.***

Карточка №1

Учитель Общение бывает речевое и неречевое. Перед тобой список средств, используемых в общении. Распредели их по столбцам таблицы.

|  |  |
| --- | --- |
| Средства | |
| Речевое общение | Неречевое общение |
|  |  |

Средства: взгляд, рассказ, мимика, жесты, поза, походка, суждения, танец, прикосновение, комплимент, мелодия, цветы.

**Физкультминутка.**

Учитель: Итак, мы узнали, что такое общение, но для чего люди общаются, каковы цели общения?

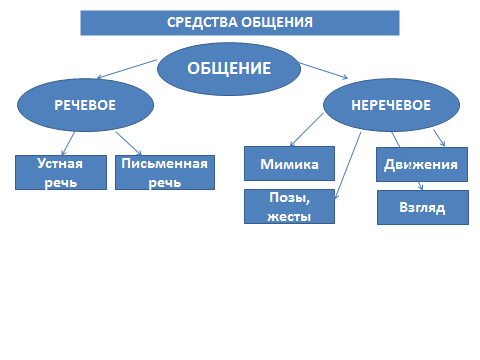
Каким образом происходит общение? Давайте рассмотрим средства общения

О них вы узнаете, прочитав в учебнике с.68-69. (слайд №9).

Учитель:

***Слайд №9*** Назовите **средства общения**. Составьте схему: Средства общения

Ученики работают с учебником, стр. 68, тетрадью



***Слайд 10-17.*** Мимика

1. Радость
2. Смущение
3. Обида
4. Недовольство
5. Печаль
6. Страх
7. Удивление

Называют **цели общения**: совместная деятельность, обучение новому,

установление взаимопонимания, развитие человека.

***6 этап. Первичное закрепление***

Тест А1. Взаимные деловые или дружеские отношения людей:

1) общение

Б) ритуал

В) деятельность

Г) нормы

А2. Какое качество особенно ценится в общении?

А) умение интересно рассказывать

Б) умение слушать

В) умение рассмешить

Г) умение сопровождать рассказ мимикой и жестами

А3.Общение – это

а) удовольствие;

б) обмен между людьми усвоенной информацией, мыслями, суждениями, оценками, чувствами;

в) дружба

г) любовь

А4. Верны ли суждения об общении: а) существует как речевое, так и неречевое общение; б) даже общеизвестные вежливые слова могут оскорбить человека?

а) верно только а в) верны оба суждения

б) верно только б г) оба суждения неверны

Посмотрите на диаграмму. Здесь показано, какой объем информации мы получаем благодаря различным средствам общения:

Вывод: Психологи считают, что на самом деле, слова, которым мы придаем такое большое значение, раскрывают лишь 7% смысла, 38% значения несут звуки и интонации и 55 % - позы и жесты. Т.е невербальное общение передает больше информации.

7. ***Этап подведения итогов занятия***. (Слайд№ )

Учитель: Человеческое общение это не просто важнейшая часть повседневной жизни – это и есть сама жизнь.

***8.Этап информации о домашнем задании.***

1. П.8 прочитать, Рассмотреть известную картину В.Г. Перова «Охотники на привале» и ответить на вопросы.
2. Подготовить доклад о «детях-маугли».

***9. Этап рефлексии***

А теперь вернемся к нарисованной окружности. Теперь нарисуйте еще один круг с информацией которую вы узнали на уроке. У меня получилось так.